

Madeleine Saada-Robert

Présentation du travail de recherches - menées par l'équipe de L. Rieben et M. Saada-Robert à l'Université de Genève (Fpse)

Depuis plusieurs années, l'équipe s'intéresse aux débuts de l'apprentissage de la lecture / écriture, chez les jeunes enfants de 5 et 6 ans. Nous avons travaillé essentiellement dans les écoles avec des enseignantes, dans une perspective à la fois d'enseignement et de recherche. Après avoir élaboré des situations didactiques correspondantes à une démarche large de cet apprentissage, l'équipe a mis en évidence les stratégies de lecture et d'écriture que les enfants construisent et utilisent dans les situations. Puis elle a récemment analysé les interventions de l'enseignant, interventions interactives de différents types et guidés par quelques principes fondamentaux. L'équipe est actuellement occupée à mettre au point l'explicitation de la démarche didactique qui est pratiquée à la Maison des Petits, école publique rattachée à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Une publication est en cours à ce sujet.

Une recherche menée en collaboration avec le professeur L. Allai (Genève), avec D. Bétrix Köhler (CVRP à Lausanne) et avec E. Wegmuller (DEP, Genève), financée par le FNRS, a porté sur l'apprentissage scolaire de l'orthographe, lorsque cet apprentissage spécifique est intégré en production textuelle, par distinction d'un apprentissage effectué en mémorisation de listes de mots, en exercices et en dictées. Les résultats sont en cours de traitement.

Un nouveau projet de recherche va démarrer à la Maison des Petits en automne 1997. Il vise deux buts:

1. compléter la démarche d'entrée dans l'écrit pratiquée en classe, par une situation didactique de lecture/ écriture qui permet aux enfants de 4 ans (1^{ère} année enfantine) d'aborder activement les propriétés du système de la langue écrite française
2. comprendre, du point de vue de la recherche, quelle est l'évolution des stratégies de lecture et d'écriture dites "émergentes". En situation interactive avec l'adulte, les enfants de cet âge peuvent déjà "lire" des livres illustrés, en faisant des hypothèses aussi bien sur le contenu et le sens de l'histoire que sur les composantes lexicales et du code alphabétique. Les enfants de cet âge peuvent également "écrire" des textes brefs, leur "écriture" progressant des traces graphiques vers des orthographes de plus en plus normées. Les relations entre acquisition de la lecture et de l'écriture donnent lieu à des travaux de plus en plus nombreux, et cette recherche, menée en situation d'apprentissage scolaire, permettra de contribuer au débat.

Les publications de l'équipe peuvent être obtenues sur demande à l'adresse des chercheurs précités, FPSE, Université de Genève, 9 route de Drize, CH-1227 Carouge/GE.